

广东茂名农林科技职业学院
2023年学校重点领域改革报告



2024年5月28日

2023年学校重点领域改革报告

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实党的教育方针政策，围绕立德树人根本任务，在综合办学管理、校企合作、人事制度和绩效工资制度、专业结构调整优化、教育教学管理、学生管理等领域深化体制机制改革与创新，取得长足进步，学校体制机制日趋完善、办学活力深度激发、改革发展成绩显著。

一、坚持党建引领，优化治理结构，综合改革有成效

（一）全面加强党建引领，落实办学治校主体责任

一是严格执行学院党委会会议事规则和院长办公会会议事规则以及“三重一大”决策管理办法，党政领导班子及其成员带头贯彻民主集中制。

二是落实《加强党的基层组织建设三年行动计划（2021-2023年）》，认真履行学院党建工作责任清单，落实把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的重要职责，把管党治党、办学治校的主体责任牢牢“扛在肩上”。

（二）完善内部治理体系，提升治理能力和治理水平

一是加强制度建设。坚持开门修订，依法依规完成学院章程的修订和核准。加强章程配套制度建设，对照章程开展规章制度的“废改立”工作。2023年完成新制定和修订制度共计110项，废止4项。制度体系更加完善，决策程序更加严谨。

二是健全民主参与机制。坚持和完善教职工代表大会制度和学生代表大会制度，召开第一届教职工代表大会第一次会议暨第一届工会会员代表大会第一次会议、第四次学生代表大会。以工会、党员志愿岗、团委、学生会、社团、志愿者服务队、学生公寓自治委员会、学生膳食委员会等群团组织为平台，提升师生自我管理、服务能力及参与学院事务的积极性。

三是深化院系两级管理体制改革。制定学院《院系（部）二级管理体制实施办法（试行）》，进一步理顺学院与系（部）的权责利关系，逐步建立起有利于系（部）相对独立运行、适应学院发展需要的运行机制。

四是构建多元共治的治理格局。坚持党管治理，以咨询、协商、议事、参与和监督为共治机制，进一步拓展多元主体参与学院治理的渠道和平台，制定学院《理事会章程》《校友会章程》《各民主党派、无党派代表人士参与学校民主管理与民主监督的工作制度》，健全社会参与的办学机制，促进“多元共治”治理格局的形成。

二、优化合作机制，拓宽合作领域，校企合作更深入

学院逐步构建起“平台共建、人才共育、双师共培、过程共管、成果共享、责任共担”，政府、学院、企业、村委多元主体参与的校企合作长效机制，以服务地方经济社会发展和全面提高人才培养质量。

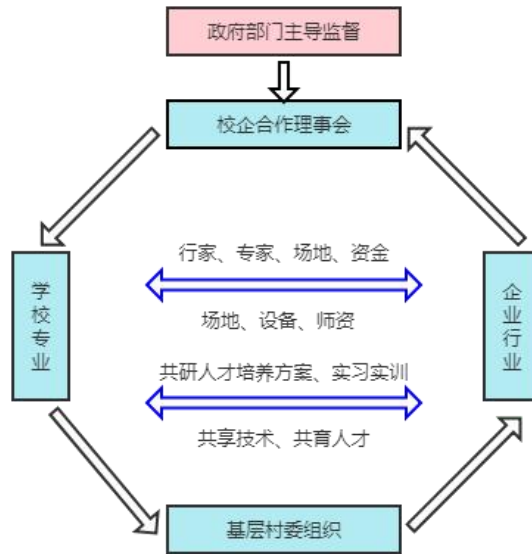


图1 多元化校企合作长效机制

（一）推动平台共建，打造校企命运共同体

学院融合汇聚行业企业、科研院校等优质资源，搭建“产、学、研、训、创”五位一体的产科教协同平台。目前，学院与企业合作共建了3个科研创新平台、3所研究院；分别联合省机器人协会、省物联网协会、温氏集团成立智能机器人、智慧农业、智慧养殖共3家产业学院；联合高等院校、行业企业、科研院所共同组建国家智慧养殖产教融合共同体、全国现代渔业产教融合共同体、全国数智农业产教融合共同体；与茂名市供销合作联社、中国邮政集团有限公司茂名市分公司、茂名市农业科技推广中心等联合成立茂名市乡村振兴产业联盟；同时，我校还被获批成为国家南药科技创新联盟单位、广东省园艺学会常务理事单位、广东省热带作物学会理事单位、茂名市建筑业产学研促进会副理事长单位。



图2 智慧农业产业学院在学院揭牌成立



图3 智能机器人产业学院在学院揭牌成立

（二）推动人才共育，构建工学结合机制

学院适应技术技能人才成长规律要求，实行校企“双主体”育人，使工学结合的人才培养改革路径全面落地。邀请地方和企业参与制定并实施人才培养方案、专业教学标准、课程标准等环节参与人才培养，使课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接，

与企业合作开发 65 门课程,共建 41 个校级产学研合作基地、71 个建立稳定合作关系的校外实习实训基地。依托地方企业,共同探索“现代学徒制”“订单班”定向培养方式,实现人才培养与市场需求的零距离对接:与广东扬翔股份有限公司、茂名市退役军人事务局申报学徒制试点,2023 年共有现代学徒制试点专业 5 个,试点学生累计共 120 人,与广东正大生态农业有限公司、深圳市京基智农时代股份有限公司等 17 家企业开设订单班,2023 年共有订单班 24 个,订单学生数累计 1125 人,主要涉及畜牧兽医、动物医学、水产养殖技术、烹饪工艺与营养 15 个专业。

(三) 推动双师共培,建立双向挂职机制

学院着力打通校企人员双向流动渠道,探索建立行业管理者、专职教师双向挂职机制,达到“教师到企业挂职,提高双师素质、服务企业发展;行业管理者到学校挂职,提高业务能力、参与学校管理”的目标,打造“双师型”教师队伍。

坚持落实新入职教师为期 1 年的教研实习和常年进修制的企业实践制度,构建教师下企锻炼激励机制,给予下企教师一定的待遇支持。目前,学院已与多家企业合作,建立“双师型”教师培养培训基地;学院双师素质专任教师 268 人,专业课教师中双师素质教师占比达 88.74%;聘请校外教师 and 行业导师共 350 人。



图4 学院汽修专业教师到丰田维修中心进行企业实践

（四）推动科技成果共享，打造科技攻关加速器

学院建设了茂名市果树产业工程技术研究中心、茂名市动物疫病预防及监测工程技术研究中心、茂名市食品工程技术研究中心3个科研创新平台，高凉菜系研究院、预制菜研究院、茂名市动物科学研究院3所研究院，与企业共同开展技术联合攻关。截至2023年底，学院共参与起草龙眼、荔枝、黄皮、沉香等农业地方标准10项，立项《茂名市现代化海洋牧场的发展战略研究》《广东省道地南药（化橘红）良种繁育与种植标准化试点》等省市级课题70多项。

同时大力推动科技成果落地转化，如组建海洋渔业乡村振兴专家顾问服务团队，该团队在水母渔村产业园建设中发挥了重要作用，主要包括加强标准化研究对水母渔村的技术支撑作用、强化水产品预制菜的风味保鲜个性化产品研发、引导企业将海洋牧场的生态保护和发展的概念引入水母渔村的建设和日常管理等方面。



图5 学院海洋渔业乡村振兴专家顾问服务团队服务模式示意图

三、注重制度保障，坚持需求引领，专业结构调整重实效

学院以专业建设为核心，围绕高素质技能人才培养目标，紧扣现代农业、现代服务产业发展需求，动态地进行学校的专业设置与结构调整优化，更好地为茂名及粤西区域经济社会发展服务。

（一）建章立制，学院专业设置与管理更加规范

健全专业管理制度，制订学院《专业设置与管理办法》《内部质量保证体系诊断与改进工作暂行办法》，修订《专业指导委员会章程》《专业建设管理办法》，建立专业设置与调整长效机制：定期开展专业评估和人才需求调研活动，以专业评估结果为依据建立专业设置与预警机制，以人才需求调研结果为依据调整专业规模，扩大了动物医学、食品检验检测技术等涉农专业招生比例；紧密围绕经济社会和产业发展实际需求，结合现有办学条件和五大专业群建设现状，

重点发展与学校办学定位和特色相一致的专业，科学制定专业建设规划，避免专业盲目设置和重复建设。

（二）需求引领，学院专业与区域产业更加吻合

围绕广东省特别是茂名市经济社会发展需要，按照茂名市“坚持向海而兴，构建鲜明地方特色的现代产业体系”“进一步做强‘6+8’现代农业产业发展格局，打造国家级特色现代农业产业基地，打造大湾区乃至全国的‘米袋子’‘菜篮子’‘果盘子’”的发展战略设置专业。

学校2023年招生专业23个，共涉9个专业大类，12个专业类。所开设的23个专业均符合办学定位和服务面向，对接广东省现代农业的专业10个，对接现代服务业的专业9个，对接战略新兴产业的专业4个，23个开设专业与广东省重点产业匹配度为100%。构建了以农林牧渔大类专业为主体，财经商贸大类、电子信息大类、食品药品与粮食大类、土木建筑大类、交通运输大类等专业协调发展的专业布局，使学校的人才培养与茂名的产业需求更加吻合。

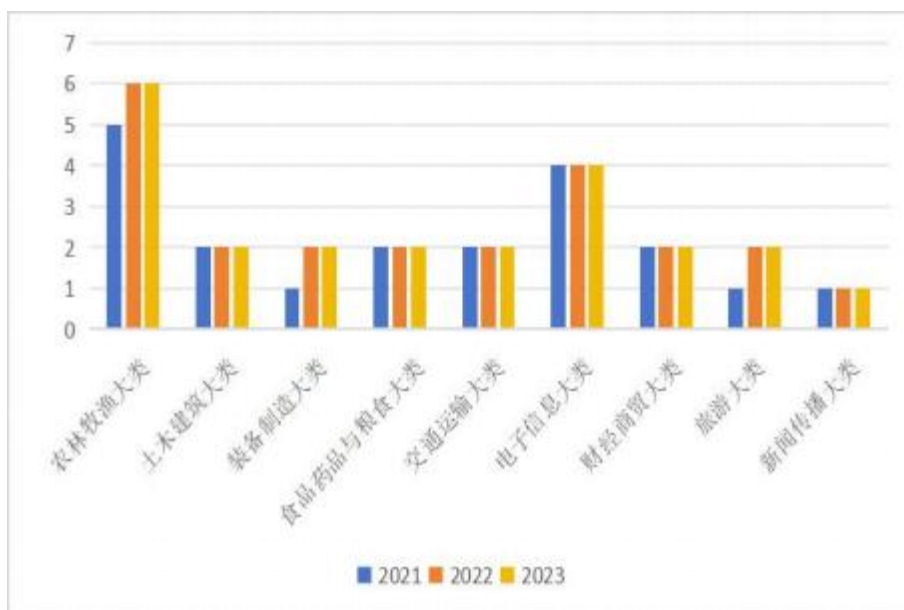


图6 近3年学院各专业大类中开设的专业个数对比图

（三）集群发展，学院专业建设成效已初步凸显

围绕建设“现代农林牧渔特色鲜明，食品、经贸、人工智能等学科均衡发展的高水平应用科技大学”的战略目标，学院组建了畜牧兽医专业群、现代农业技术专业群、食品智能加工技术专业群、电子商务专业群、工业机器人专业群等五大专业集群，以骨干专业和特色专业为主体，并带动相关专业建设，形成对接农林牧渔产业的专业群布局为特征的专业结构体系，覆盖农业领域全产业链。目前，学院已建成省级高水平专业群1个（畜牧兽医专业群），立项校级高水平专业群4个。推进畜牧兽医省级高水平专业群建设，成立建设领导小组和建设实施工作小组，制定建设方案，建立年度检查、终期验收制度和考核、奖励机制，加快推进专业群内省级以上标志性成果落地。

四、优化评价体系，保障发展权益，人事绩效管理更公平

（一）健全完善绩效考核和绩效工资分配制度，体现多劳多得、优绩优酬

一是明确岗位职责。重新梳理和核定校内岗位职责，明确了每个岗位的工作目标任务，罗列负面清单，使绩效考核的标准更明晰、更科学。

二是健全考核分配制度。制定学院《教职工奖惩制度（试行）》，完善考核和奖惩机制，以月度为单位，通过自评、学生评、所属系部及教务部门评等多角度对教师工作进行评

价考核，根据考核结果分配奖励性绩效工资，实现奖勤罚懒，充分发挥考核结果的激励约束作用。

（二）完善师德师风建设机制，注重以德为先、以能为本

一是落实落细师德建设。制订学院《预防与处理学术不端行为实施细则（试行）》《建立健全师德建设长效机制实施办法（试行）》等制度文件，把师德建设任务细化，将师德建设贯穿于教师教育教学、科学研究和社会服务等工作全过程。

二是突出师德评价的导向作用。在年度考核、职称评审、项目申报等评价、评选或申报工作中设置师德指标，对师德不过关者一票否决，确保教师队伍以德为先。对师德作风好、师生评价高的教师，在推优评优中优先考虑。

三是开展师德专题活动。先后开展了常态化师德自评互评活动、师德建设主题教育月、习近平总书记关于教育的重要论述和教师工作的系列重要论述和重要指示批示精神专题学习交流会、优秀典型先进事迹宣传学习、师德失范警示教育等6个系列共9次全校性的师德专题教育活动。

（三）规范人事管理，保障教职工的发展和权益

一是健全人事聘用和岗位管理制度。制定《客座教授聘任管理办法（试行）》《校外教师聘用管理办法（试行）》，规范校外兼职教师、客座教授聘用和考核管理；制定教职工校内调动办法，畅通干部岗位交流调整渠道，充分调动教职工发挥所长。

二是实施教师素质提升计划。建立《专业带头人、教学名师、骨干教师认定标准及管理制度》《教职工继续教育和在职学历（学位）提升管理办法》，为教职工明确发展路径。加强教师教研实习和实践锻炼，落实学院《教师企业实践管理办法》，着眼“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设，每年通过国培、省培和校企深度融合打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的“双师型”人才，现已依托我校重点特色专业培养出市级名师2名。

五、着力教学过程，聚焦培养模式，教学管理有成绩

（一）健全教学标准体系

依据国家高职专业教学标准，结合产业需求和学校专业特色，融入区域产业发展先进元素，开发校本专业教学标准、课程标准，实现23个在校生专业全覆盖，建立起规范化技术技能人才培养体系。

（二）推进培养模式改革

一是着力构建“中-高-本”人才培养的“立交桥”。聚焦现代农业产业，适应区域发展战略，在畜牧兽医、电子商务、烹饪工艺与营养等7个专业与中职学院开展中高职贯通培养三二分段试点，探索与农业类本科院校开展高本协同育人试点，培养高层次应用型人才。

二是着力打造技能型人才培养高地。推行中国特色学徒制等产教融合协同育人模式，构建以工作流程为导向“工学交替、岗课一致”精准化人才培养体系，落实“学历证书+若干职业技能等级证书”制度。学生获第三届全国职业院校

大学生水产技能大赛水族景观设计赛一等奖1项、三等奖3项，第四届“慧阳杯”数字化集成应用系统二等奖2项，第二届全国职业院校智慧农业种植大赛三等奖1项；2022-2023年度省技能大赛中，获一等奖2项、二等奖12项、三等奖17项；第15届全国大学生广告艺术大赛广东省赛中，获一等奖2项、二等奖4项、三等奖2项。

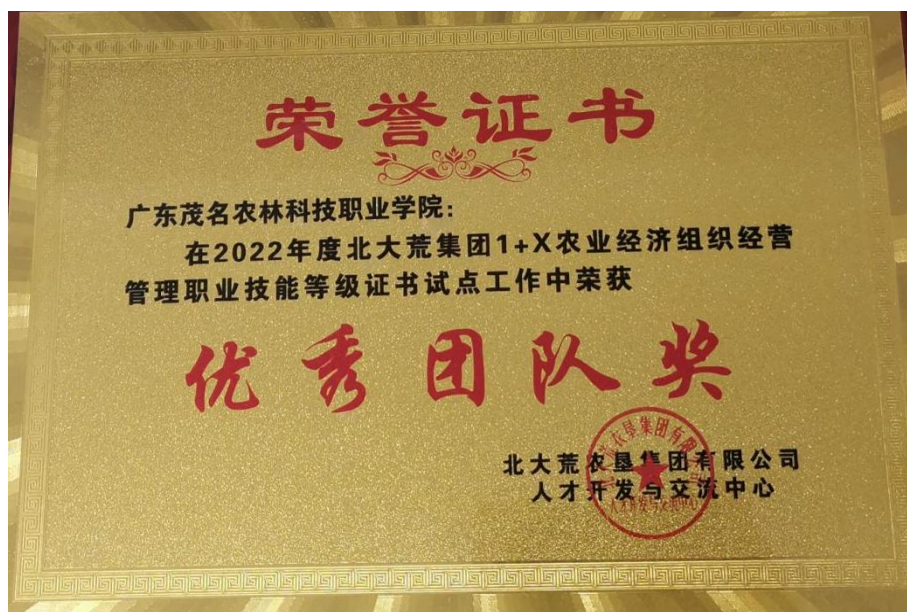


图7 “1+X”农业经济组织经营管理职业技能等级证书试点工作获“优秀团队奖”



图8 学生参加校内技能比赛



图9 学生获第15届全国大学生广告艺术大赛广东省赛区一等奖



图10 获2022-2023年省技能大赛电子商务赛项一等奖参赛团队

（三）优化教学行政管理

一是制定学院《教学管理规定（试行）》，建立健全教学工作会议制度和教学工作委员会工作机制，完善院、系两级教学管理工作机制，明确制订专业人才培养方案、课程标准等的一般程序和原则。

二是加强教学质量保证。制定《教学督导工作条例》《教

学质量保障工作制度》等制度：实行教学工作督导制，建立学院督导工作组，对学院教学工作进行全面督导；建立日常教学检查和阶段性教学质量检查制度、教学激励机制与约束机制，教学质量考评结果与部门工作考核、教师职务评聘、报酬以及奖惩挂钩。

三是针对成人高等教育人才培养，修订学院《成人高等教育管理规定》，明确校外教学点的人才培养方案和教学计划的制定、教学任务安排与实施、成绩考核等程序与要求，规范教学全过程管理。

四是规范教材选用。成立学院教材工作委员会、教材选用和编写工作委员会，制定学院《教材选用和编写管理办法（试行）》，实行教材选用和编写分级管理、分级负责制，建立教材和图书定期核查机制，定期清理问题教材和图书。

（四）强化教学过程管理

一是加强对师生参加技能竞赛活动的管理，修订学院《学生专业技能竞赛管理办法》，将竞赛项目划分为三种类型、五个级别，实行分级分类管理。

二是加强实训管理，制定学院《实验实训室安全建设与管理办法》《实验实训工作规程》《校内实训室管理规定》等，建立和健全岗位责任制，定期对实验实训室工作人员的工作量和工作状况进行考核，进一步规范校内实验实训场所的建设和管理。制定《校外实习实训基地管理规定》，定期按照实训环境、管理体制、培养目标、实训基地效益、对外培训等方面对实训基地建设与教学运行等情况进行评估。

（五）推进新时代教育评价改革

学院成立了贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作领导小组，制定了《〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作任务清单》。探索构建以政治素质、道德修养、三农情怀等价值塑造为核心的尚德教育，以人文精神、文化艺术、通识教育等素质培养为核心的崇文教育，以课证融通、技能竞赛、技能等级证书等专业成长为核心的修技教育，以就业、创业、升学等职业发展为核心的立身教育体系，逐步形成“尚德、崇文、修技、立身”“四位一体”学生学业评价体系。

六、坚持五育并举，关注身心健康，学生管理有创新

（一）着力构建“五育”人才培养体系

一是落实立德树人。建立党委书记、校长带头抓思政理论课机制，学院党委书记、院长作为第一责任人，带头推动思想政治理论课建设，带头联系思想政治理论课教师。注重思政课程群建设，形成思政课覆盖各年级、各专业的良好格局。建立齐抓共管的课程思政工作机制，落实“每位教师有课程思政、每门课程有思政元素”。积极探索“思创融合”（即创新创业教育和思政教育的深度融合）育人新模式，制定了“思创融合”实施方案。推进“大思政”育人体系构建，建立院系两级“青马工程”培养机制，实施“命脉工程2.0”，通过“青马工程”培训班、大学生讲思政课、团学干部培训课、社会实践活动、志愿服务活动等上好与实践结合的“大思政课”。拓展思政教育阵地，在高州市荷塘村村委会挂牌

成立思政课校外实践基地，立足荷塘村农业资源，开展助农兴农活动，培养三农情怀。



图 11 学生志愿服务团到荷塘村帮助农民开展农耕生产

二是促进全面发展。不断探索和积极完善学院体育工作机制，成立了学院体育工作委员会，在体育课教学、体育协会指导、体质测试工作、校运动队管理模式、训练和竞赛组织、体育场馆管理等多个环节实施改革。制定《体育美育工作联席会议制度》，定期或不定期召开联席会议，统筹协调体育美育工作，推动完善各部门广泛参与的体育美育事业发展格局。建立融教育课程、学习宣传、实践平台、理论研究一体的劳动教育体系，常态化组织学生到农村和生产一线参与生产劳动，打造劳动教育第二课堂。

学生在各类文体赛事中表现出色：获全国舞龙舞狮锦标赛三等奖、省太极拳精英赛金奖和银奖、省学生武术公开赛12枚金奖，在省级体艺锦标赛中，获2个团体总分二等奖和12个项目的前三名；3名学生作品在“阅动青春风采·吟咏

经典华章”中华经典阅读风采展示活动获评三等奖，2名学生作品在“学问杯”影评大赛中获省级优秀奖；学院获“软件通杯”第六届省职业院校简历创意设计活动“优秀组织奖”、中华经典阅读风采展示活动“优秀组织单位”。



图12 学院武术队在省学生



图13 学院田径代表队在2023年广东省大学生田径锦标赛上获奖



图 14 学院获省职业院校“阅动青春风采·吟咏经典华章”中华经典阅读风采展示活动“优秀组织单位”



图 15 学院获“软件通杯”第六届省职业院校简历创意设计活动“优秀组织奖”

（二）加强学生心理干预和疏导工作

坚持育心与育德相统一，着力实现咨询师专家化、辅导员标准化、全体教师普及化、朋辈队伍规范化。制定学院《大学生心理健康教育工作实施办法》，建立“院-系-班-舍”四级心理健康工作网络，构建学院心理健康教育与咨询中心、学院心理健康教育工作领导小组、各系（部）二级心理辅导站、学生心理健康教育骨干及学生心理组织相互联动、共享信息的工作机制。制定学院《学生心理危机预警和干预制度》

《学生心理危机干预应急预案》，推进心理危机预防和干预工作规范化，推进新生心理健康普查和访谈工作常态化，落实落细“五个一”工作机制（一名预警对象、一名教师、一名学生干部、一套方案、一抓到底）。

（三）落实学生资助工作

制定学院《勤工助学管理办法》《学生资助资金管理办法（试行）》，建立了以困难认定为前提保障、以助学贷款为基础保障、以奖助勤补为日常保障、以预警系统为主动保障的全方位、全过程、立体式资助工作体系。精准掌握困难学生情况，并进行困难程度认定，根据困难程度科学分配国家助学金。突出资助育人导向，积极推进勤工助学工作。