

Unit 5 Text B

Your Life Is Tetris

课程教学设计

第 1-2 课时



主题	Unit 5 Text B: Your Life Is Tetris				
课型	新授	年级	大学一年 级	课时	2 课时
学情分析	<p>本课程的授课对象为非英语专业的一年级新生,根据近年学生反馈信息和教学实践经验,可对学生作如下基本判断:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从英语基础来看, 这些学生的英语成绩普遍在中下水平, 在听、说、读、写、译和语法知识这几个方面的能力相对比较差。因此教师在课程内容的设置、能力目标和课程教学进度方面可进行灵活的调整。 2. 从学习动机上分析, 学生由于英语基础不扎实而畏惧学习英语, 英语学习动机不强。因此教师要不断地思考如何提高英语教学效率, 优化课堂教学, 注意引导, 培养和激发学生英语学习的积极性。 3. 高职生的英语自学能力相对较弱, 因此教师在教学实践中可以多采用任务驱动法、探究法、讨论法等教学方法, 提高学生学习英语的积极性。 				
教学内容分析	<p>本节课讲授的是大学英语 2 选用教程《E 时代高职英语综合教程 2》中 Unit 5 Text B: Your life Is Tetris 的课文内容。本文中作者通过自身的亲身经历, 认识到玩俄罗斯方块和下象棋的不同, 从玩俄罗斯方块这个游戏中获得的一些人生感悟, 即人生如俄罗斯方块。本文的结构可</p>				

	<p>以划分为两个部分， para.1-para.2, para. 3-7,分别是文章的第一和第二部分。本文的语言知识点主要是文中要求掌握的词汇，如： access, addicted, frustration, representation, random, be driven by, from top to bottom 等。本文可分为 pre-reading, while-reading 和 post – reading 三个部分，在授课过程中会以“学生为中心”培养学生的略读、扫读、概括主旨等技能，让学生掌握相关英语语言知识点。</p>	
<p>教学目标</p>	<p>知识目标</p>	<p>① 学生能够掌握本节课实用的词汇 ② 学生能够理解文中一些长难句</p>
	<p>能力目标</p>	<p>① 学生能够分析文章结构和归纳段落大意 ② 学生能够掌握略读、扫读能阅读技能</p>
	<p>素质目标</p>	<p>① 学生能够理解俄罗斯方块所蕴含的人生哲学 ② 学生能够提高自身的团队合作意识</p>
<p>教学重点</p>	<p>本节课的一些重要的单词和短语</p>	
<p>教学难点</p>	<p>学生能够理解俄罗斯方块所蕴含的人生哲学</p>	

<p>教学手段</p>	<p>基于“雨课堂”的平台，采用线上和线下相结合的混合式教学手段，利用网络资源，提高学生的英语语言综合运用能力。</p>
<p>教学方法</p>	<p>① Task-based Teaching Method(任务型教学法)</p> <p>鼓励学生在“学中做，做中学”，以任务的形式发布课堂内容，以任务的完成结果检验和总结学习过程，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决高智慧的学习体系。通过前期理论讲解和答疑解惑，学生展开自评、同伴互评和教师评价等环节，对每个环节的任务进行把控，从而提高学生的英语语言综合运用能力。</p> <p>② Hands-on Inquiry Based Learning(探究式教学法)</p> <p>采用探究式教学法，让学生思考教师提出的问题，让学生通过思考和讨论等方式主动去探究。在学生探究过程中给予学生指导。探究式教学法可以提高学生学习英语的英语听说能力，提高他们学习英语的积极性。</p> <p>③ Discussion Method(讨论法)</p> <p>采用讨论式教学法，以教师为主导，学生为主体，通过让学生讨论特定的问题，从而实现教学目标。在英语课堂教学实践中，让学生讨论和合作，可以培养学生自我独立学习和整合知识的能力，培养学生的团队合作意识，提高学生的英语语言运用能力。</p>

	<p>④Blending Learning (混合式教学法)</p> <p>把线上和线下教学相结合，基于“雨课堂”平台，发布教学资源 and 进行测试，把学生的学习由浅到深地引向深度学习，同时提高学生学习的积极性。</p>
教学资源	<p>采用的教学资源如下：</p> <p>教材、多媒体、雨课堂平台、手机、与课文相关的视频等</p>

教学步骤	教师行为	学生行为	设计意图
<p>教学过程 (80 分钟)</p>	<p>Step 1. Lead in(20 分钟)</p> <p>1) 教师提问学生： Have you ever played Tetris?</p> <p>2) 教师分享一个简单介绍 Tetris 的视频</p> <p>4) 教师导入本节课的主题：Tetris</p> <p>Step 2. While reading (40 分钟)</p> <p>1. Fast reading</p> <p>1) 教师让学生快速阅读本文，并让学生梳理出本文的结构： Introduction:Para. 1 Body:Para. 2-6 Conslusion:7</p> <p>2. Detailed reading</p> <p>1) 教师把第一部分 (Introduction) 思维导图</p>	<p>学生根据自己的实际情况回答问题</p>	<p>通过提问的方式导入本节课主题：俄罗斯方块</p>

<p>教学 过程 (80 分钟)</p>	<p>化，并挖空让学生填写</p> <p>2) 教师接着以同样的方式把第二部分 (body) 思维导图话，并挖空让学生填写</p> <p>3) 教师把第 2, 3, 4, 5 和第 6 段分别思维导图化，挖空让学生寻找一些关键的信息</p> <p>4) 教师把第 7 段分别思维导图化，挖空让学生寻找一些关键的信息</p> <p>5) 教师讲解关于零和博弈的相关知识。</p> <p>Step 3 Post reading (18 分钟)</p> <p>1) 教师让学生做课后的阅读理解练习题</p> <p>2) 教师在雨课堂发布 language knowledge points 的练习</p> <p>Step 4 Summary and homework (2 分钟)</p> <p>1. 总结本节课的知识点</p> <p>2. 布置作业：</p> <p>①复习本节课的相关单词和短语</p> <p>②课后复述课文</p> <p>Step 5:Reflection (教学反思)</p> <p>本节课主要采用了任务型教学法和启发式教学法，教师把课文的框架和相关知识点可视化，利用思维导图的方式可以让学生很好地理清课文的脉络和理解课文。</p>	<p>1. 学生迅速阅读课文概括文章主旨，划分段落</p> <p>2. 学生仔细阅读课文寻找答案，合作探讨。</p> <p>学生用思维导图自己总结本节课的知识点</p>	<p>锻炼学生略读和概括能力</p> <p>让知识点可视化</p> <p>检测学生是否已掌握课文知识点</p> <p>巩固本节课的相关知识点</p>
------------------------------	---	--	--

--	--	--	--