



广东茂名农林科技职业学院  
Guangdong Maoming Agriculture & Forestry Technical College

## 2020 年省高等职业教育现代学徒制试点申报

### 畜牧兽医专业

### 试点工作方案



广东茂名农林科技职业学院

广东正邦生态养殖有限公司

二〇二〇年五月

# 现代学徒制畜牧兽医专业试点工作方案

为切实做好现代学徒制试点工作，根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）等文件精神，特制订广东茂名农林科技职业学院与广东正邦生态养殖有限公司现代学徒制试点工作实施方案。

## 一、组织机构

组 长：李国章（广东茂名农林科技职业学院院长）

黄国平（广东正邦生态养殖有限公司总经理）

副组长：李康准、黄万世（广东茂名农林科技职业学院）

杨海燕（广东正邦生态养殖有限公司人资经理）

主要成员：

学 校：钟泉、钟卫林、周汉柱、冯凯玲、植婵萍、李明俊、付云娜

企 业：宋春营、南杰、黄国清、柴进、易川、王仁超

## 一、建设背景与基础

### （一）建设背景

#### 1. 职业教育发展的需求

随着当前世界经济的不断转型，无论是德国“工业 4.0”还是“中国制造 2025”的提出，都强调了高技术人才对于经济发展的重要作用。我国高等职业教育在快速发展过程中，面临着毕业生就业专业对

口率不高、校企合作不紧密、合作层次不高等突出问题，传统的人才培养模式已经难以满足如今的社会需求。现代学徒制作为一种新的高职院校教育模式，起源于西方国家，并在西方高等教育中发挥着关键作用，众多实践证据表明，与传统的教育模式相比，现代学徒制具有更多的优势，其能深化校企合作、塑造全能型人才、高度融合企业内涵和校园文化，有力地促进了高端技术技能人才的培养，弥补了现代人才建设的缺陷，促进了实体经济的快速发展，保持了经济和产业发展的竞争力。因此，建立和完善具有中国特色的现代学徒制是职业教育主动服务经济社会，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择；是深化产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，建设中国特色的职业教育体系的有效途径；是全面实施素质教育，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

关于现代学徒制的有关问题现已引起了广泛的研究与参与，但仍有许多不足之处。企业参与实践现代学徒制的积极性还没充分调动起来，职业学历教育与职业培训尚未形成有机衔接，在此背景下，深入研究和实践现代学徒制对推动职业教育的改革与发展，创新人才培养模式，全面提高教育质量具有十分重要的意义。

## **2. 畜牧兽医行业企业的发展要求**

畜牧业在我国国民经济中占有极其重要的地位，未来几年是我国畜牧业发展的重要战略机遇期，预计到 2030 年，畜牧业占农林牧渔

业的比重将超过种植业，成为我国农业的主导产业。广东省是畜牧业、饲料业发展强省，畜牧业产值、肉类产量、生猪出栏量位居全国第六，家禽出栏量排名全国第二，是供应港澳畜产品的主要省份之一，饲料产量产值连续多年排名全国第一。目前行业生产方式不断向集约化、专门化、标准化、无污染、无公害的现代畜牧业生产方式发展，随着广东现代畜牧业的快速发展和产业的转型升级，迫切需要一大批“懂技术、善经营、会管理”，具有熟悉科技知识和经营管理能力的高级技术技能人才。开展畜牧兽医专业现代学徒制试点，通过校企共同育人，培养畜牧企业需要的技术技能人才，有利于促进畜牧企业参与职业育人培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养的质量和针对性。因此，建立和完善畜牧兽医专业特色的现代学徒制，既是畜牧企业的心愿，也是广东畜牧业经济为转型增质提效而渴求技术技能人才的需要。

因此，以推进产教融合、提高质量为标准，以创新招生制度、管理制度和人才培养模式为突破口，以建设校企一体化育人的长效机制为着力点，建立具有广东特色的畜牧兽医专业现代学徒制度，对进一步提升畜牧兽医专业服务产业升级转型、提质增效能力和促进学生全面发展具有重要意义。

## **(二) 建设基础**

### **1. 基础与优势**

广东茂名农林科技职业学院创建于 2018 年，是目前省内唯一一

所整合教育、农业、林业、渔业资源设立的高等职业学院，重点培养应用型、技能型人才，是我省农业工程、林业工程、渔业工程等应用技术的人才培养基地，并与省农业厅、林业厅、水利厅、海洋渔业厅签订了共建协议，实行省市共建。学院立足粤西，面向全省，辐射北部湾经济区，努力建设成为特色鲜明、优势突出、省内一流的高等院校。

本学院动物科学系已建成实训室面积总共超过 3000 平方米，包括动物解剖室、动物微生物实验室、显微镜实验室、动物营养与饲料分析实验室、饲料加工实验室、宠物美容实训室、宠物诊疗实训室等，实训室设备总值达 900 多万元；校内同时建有养猪实训基地、养鸡实训基地和水产养殖实训基地，具备充足的实训教学条件。

动物科学系畜牧兽医专业是我院重点建设专业，拥有一支高学历、高职称、教科研能力强、年龄结构合理的“双师型”教师团队。本专业现有专职教师 19 人，高级职称 5 人，中级职称 10 人。学历结构：12 人拥有硕士学位，7 人拥有学士学位。年龄结构：平均年龄不足 35 岁，其中 >45 岁 4 人，35-45 岁 2 人，<35 岁 12 人。实验室管理经验五年以上人员 2 人。执业兽医师 7 名。团队主持承担国家级、省级、市级课题共五项，经费逾 500 万元。团队人员专业涉及基础兽医学、预防兽医学、临床兽医学、动物科学、动物医学、水产养殖、渔业等多个学科领域，专业能力各具特色又相互补充，形成了一支整体专业水平高、年龄和知识结构合理、学风正派、团结协作、富于创新的人才队伍，具备承担相应专业工作的能力。

## 2. 深化校企合作，推进专业协同创新出成效

校外实习实训基地：为了进一步深化校企合作，2018年以来该专业与广东温氏集团、广东海大集团、正邦集团、瑞鹏宠物医疗集团、广东燕塘乳业、广东大广农牧集团、广东天农集团、茂名三高渔业发展有限公司、广东绿杨农业股份有限公司、中粮饲料（茂名）有限公司、佛山市顺德区渔东伽渔业物资有限公司等多家企业签订校企合作协议书，共建校内外实训基地，共同开展产学研和技术服务工作。

作为就业岗位实践技能要求较高的专业，我校畜牧兽医专业高度重视校企合作办学，在专业人才培养理念、专业校企双师队伍建设、专业教学基本条件、学生的管理与就业等方面，都能较好地满足现代学徒制试点工作基本要求，对探索建立具有广东特色的现代学徒制度充满信心。

## **二、建设目标**

依托学院“行企校”联动办学体制机制，创新协同培养人才机制。以现代学徒制畜牧兽医专业建设为切入点，通过研究与实践，探索具有畜牧兽医专业特色的学校与企业两个主体，学生与员工两个身份、校内与校外两种教学环境、教师与师傅两类教师、学习和工作两个任务、职业资格证和毕业证两个证书六方面融合的实现形式，进一步推进招工与招生一体化、深化工学结合人才培养模式改革、建设校企互聘共用的师资队伍、建立适应现代学徒制特点的教学管理制度，完善激励与保障机制，进一步提升专业服务产业转型升级、提质增效能力和促进学生全面发展的能力，为兄弟院校现代学徒制试点专业建设提供可借鉴经验。

## **三、建设的主要内容**

## （一）校企协同育人机制建设

依托学院“行企校”联动办学体制机制，建立校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制；选择农业产业化国家重点龙头企业、中国企业 500 强排名 247 位的正邦集团作为我院动科系畜牧兽医专业的合作伙伴，通过签订校企合作协议，校企双方共同制定人才培养方案，共同开发课程、选用教材，共同设计、分段实施教学，共同制定和实施考核评价标准，共同开展教学研究等，充分发挥企业办学主体作用，实现企校双主体育人；通过完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设；建立现代学徒制支持政策；依据双主体育人的权益和职责，建立健全人才培养成本分担机制，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制试点工作的长效机制。

## （二）推进招工与招生一体化

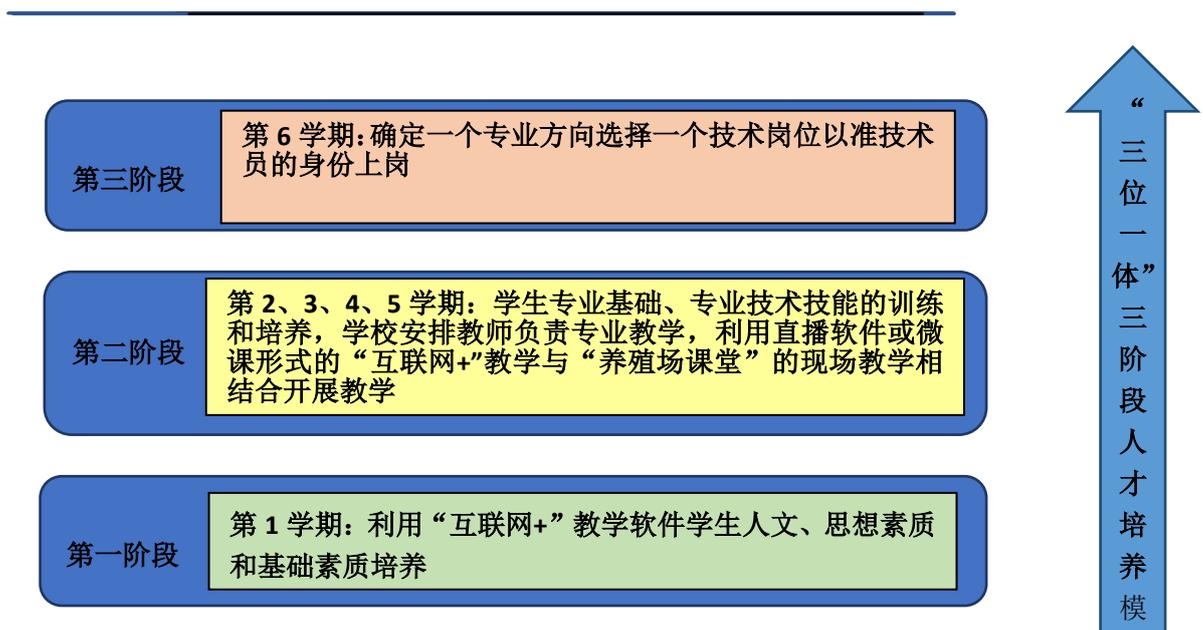
畜牧兽医专业与广东正邦生态养殖有限公司联合招生，选择有意愿的职工进入学徒制试点专业，以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的校企联合人才培养机制。对职工进行双重教育与双重管理，学生录取后既是学校学生，又是企业的员工。采用企业招工+学校考核面试+三方协议的方式进行招生。第一步：正邦集团招收职工，第二步：学校考核面试录取学生，第三步：签订联合培养协议、学徒培养协议、合格后签订继续就业协议，以体现双主体育人、双导师教学，明确员工和学生双重身份。通过协议约定企业、学校、学生在学徒制人才培养模式中的主要责任。招生规模为 1 个班，

每班 40 人；双方共同研制招工与招生方案，申报符合试点要求并成功立项，即可进入学院 2020 年的招生简章。

进一步制定推动招生录取和企业用工一体化进程的相关政策和制度，规范招生录取和企业用工程序。在学校、企业和学徒签订三方协议或劳动合同时，明确学徒的企业员工与职业院校学生双重身份；深入理解现代学徒制的内涵，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，进一步细化、完善三方协议或劳动合同，确保学徒拥有的保险、工作津贴等权益，进一步推进现代学徒制招工招生一体化进程。

### **（三）深化工学结合人才培养模式改革**

根据现代学徒制人才培养的要求，在职教专家、企业与学校、教师与师傅的共同参与下，按照“企业用人需求与岗位资格标准”制定和完善人才培养制度和标准，包括专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作任务的专业课程体系；通过专业课程体系的重构、课程内容的重组，构建融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度、职业素养和企业文化的培养体系；紧扣现代学徒制特点，采取灵活、适宜的教学管理方式，实施模块教学，依据岗位需要开发学习模块和教材；以多种形式结合岗位需求完善毕业环节考核（毕业设计或论文）、技术改造报告、技术方案设计、合理化建议与可行性报告。



考虑学生基础平台和综合职业能力培养需要,以及各教学基地养殖场地处偏远且交通不便,结合防疫需要,教师与学生无法随时实施现场教学,因此,为解决这些问题,畜牧兽医专业现代学徒制试点班级设计“互联网+”教学、“养殖场课堂”与“以师带徒培养”的“三位一体”三阶段人才培养模式(见上图)。第一阶段于新生入学第一学期利用“互联网+”教学实施软件,重点在人文、思想素质和基础素质培养;第二阶段在教学第二、三、四、五学期,重点是学生专业基础、专业技术技能的训练和培养,学校安排教师负责专业教学,利用直播软件或微课形式的“互联网+”教学与“养殖场课堂”的现场教学相结合开展教学,企业安排优秀技术员、专家担任企业师傅指导学生岗位学习,学徒白天在养殖场内进行实际动手操练,晚上在生活区接受学校及企业安排的学习课程或直接在生产区教学,使教师的教

学内容与企业各岗位操作规程及要求能紧密结合，达到教师“教”“产”融合，学生“学”“做”一体，真正做到“工学交替”。第三阶段在第六学期，学生在正邦集团确定一个专业方向选择一个技术岗位以准技术员的身份上岗，承担一定的工作任务，企业进行绩效考核，形成专业综合能力，最终完成职业素质和职业岗位能力的培养，成为适应产业转型升级和企业技术创新需要的技术技能人才。

#### **（四）建设校企互聘共用的师资队伍**

通过校企合作办学、校企互聘，共同制定学校导师和企业导师的标准，明确双导师的职责和待遇，组建由企业专家、优秀技术人员和教师组成的畜牧兽医专业现代学徒制教学团队，并确定合理的带徒津贴，共同研究制定教学实施方案、教学资源等，增加学校对企业导师的培训机会，提升企业导师的教学能力，制定双向挂职锻炼、横向联合技术开发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。进一步完善双导师的选拔、培养、激励制度，建立专兼结合的师资队伍，促进“双师型”教师成长，构建校企互聘共用的管理机制。

#### **（五）建立适应现代学徒制特点的管理制度**

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度：现代学徒制将教学空间由校内延伸到校外，参与主体多元化，在教学管理运行中，要求做到工学衔接合理，在教学管理的方方面面充分体现以他方为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念。

1. 依据畜牧兽医专业人才培养过程中学生发展的共性和个性需求选择合适的教学组织方式，实行校企共同参与的“柔性化”的教学

管理模式，制定校企联合的学徒培养方案，包括模块化课程开发、教材编制、学分制教学计划、教学管理和教学评价等内容；

2. 校企共同对教师和师傅进行考核，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制，制定学徒管理办法；

3. 学校和企业共同完善现代学徒制实施过程中配套的标准与制度，包括学分制与弹性学制、学徒技能标准、学徒考核标准、企业师傅标准等；

4. 根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

逐步建立以行业企业为主导，以应用为目的，多方参与的考核评价机制：畜牧兽医专业与正邦集团共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估人才培养绩效。建立和创新学徒学业考核与评价体系，探索课程考核与岗位资格考核贯通，工作业绩考核、师傅评价与学习成绩的互认和衔接，突出对学生人文素养、沟通能力、职业素养、文化自觉等方面的评价，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制。

现代学徒制试点专业学生的教育管理：试点专业学生在学习期间要接受学校和企业的双重管理。学生在学习期间，企业师傅全程跟踪，学校外派专职教师积极跟进配合，密切关注学生的学习、生活和安全。同时设立各类奖学金，激励学生学习专业知识和技能，为企业储备人才。

## （六）完善激励与保障机制

为确保现代学徒制试点专业建设质量和进度，学校在制度、组织、经费、师资和实训基地建设等方面，提供了有力的保障和激励措施。

## 1. 政策保障

学院建立了职责明确、社会各方共同参与的职业教育机制。

学院制定了试点工作扶持政策，对试点专业在招生计划、生均经费、实训设备设施、师资配备等方面给予政策倾斜，制定试点专项资金管理办法，明确学校、企业等各参与方在资金使用方面的责任和权益；并通过优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。对支持校企合作的企业进行评价和奖励，提高企业的责任感和社会服务意识。

学校按照“十三五”发展规划，积极开展现代学徒制试点专业建设，将现代学徒制试点工作的开展纳入省一流高职院校建设工作及创新强校工作规划中，作为重点工作之一。

开展院级现代学徒制评选，对院级现代学徒制进行检查验收，并从中选拔出优秀的专业推荐申报省级现代学徒制试点专业。

## 2. 组织保障

学院成立了推进现代学徒制人才培养工作的三个层面组织机构（具体见下表），落实了畜牧兽医专业试点工作主体责任。

**学院成立现代学徒制试点工作的三级组织机构一览表**

机构名称	主要成员	作用
学院现代学徒制培养工作推进领导小组	院长、主管教学副院长、各相关职能部门负责人	决策，协调
学院现代学徒制培养工作项目组	教务处副处长（主管专业建设工作），开展试点工作的系部、专业负责人	对试点专业进行业务指导，规范，督促、检查，制定相关制

		度，文件
各试点专业项目组	系部领导，专业负责人，专业骨干教师，企业技术骨干	负责各试点专业工作的实施，推进

### 3. 经费保障

学院预算专项经费用于试点工作，给予每个试点专业 30 万元的资金资助。同时开展院级试点专业立项工作，给予每个院级试点专业 10 万元的资金资助。同时对优秀的企业指导师傅颁发技能名师称号，并给与适当津贴。

### 4. 师资保障

学院将给予试点专业优先引进优秀人才，制定相关优惠政策。同时加大力度，培养骨干教师，鼓励骨干教师参加国家级、省级、市级培训及境外培训。

学院将积极组织企业导师参加相关培训，增强现代学徒制人才培养工作理念的认识，提升企业导师的教学能力。同时，校企双方共同制定双向挂职锻炼、横向联合技术开发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

### 5. 实训基地建设

学院制定了试点工作扶持政策，对试点专业在建设校内外实训设备及设施给予政策倾斜，并制定相应的管理办法。

广东茂名农林科技职业学院

广东正邦生态养殖有限公司

二〇二〇年五月